



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 8° CIRCOLO «S. PIO X»

V. Mastelloni 71100 – Foggia

Tel. 0881633507 – Fax 0881687789

Codice Mecc. FGEE00800R C.F. 80033900715

E-mail: FGEE00800R@istruzione.it Sito: www.scuolasanpiox.it

Sintesi progetto d'Istituto

Titolo progetto

Identità e territorio

Anno scolastico di realizzazione

2010/2011

Scuola: sede o plesso

Sede della Scuola primaria San Pio X

Responsabile del progetto:

Funzione strumentale classi terze: Elisabetta Di Matteo

Destinatari:

Alunni delle classe III

Obiettivi

Obiettivi formativi

- Avviare una didattica della storia non esclusivamente manualistica che consenta agli alunni un ruolo attivo piuttosto che la fruizione passiva dei contenuti.
- Dare priorità all'acquisizione di competenze e capacità rispetto alle conoscenze.
- Vedere l'apprendimento come un processo di costruzione della conoscenza.
- Rompere il modello cronologico orientato esclusivamente dal passato al presente e sostituirlo con un processo che preveda il percorso presente-passato-presente.
- Acquisire il concetto di "città" come ambiente da amare e da rispettare per una corretta fruizione, recuperando senso di identità storica, di appartenenza e di cittadinanza..
- Leggere la città come "sistema".
- Scoprire i processi di sviluppo e cambiamento della propria città.
- Conoscere e utilizzare concetti chiave come "qualità della vita" e "crescita sostenibile".
- Riappropriarsi del proprio territorio.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Acquisire abilità e competenze disciplinari e trasversali.
- Acquisire la consapevolezza del rapporto sistemico: uomo / ambiente / cultura / storia.
- Sviluppare forme di collaborazione (educazione cooperativa) sui temi della conservazione e valorizzazione delle risorse ambientali, naturalistiche, artistiche, storiche e culturali del territorio, della responsabilità solidale.
- Conoscere il territorio nelle sue componenti: storica, sociale, istituzionale, fisica, scientifica, geostorica, artistica, culturale, religiosa, folcloristica.
- Approfondire la conoscenza del territorio
- Conoscere le vicende storiche umane che hanno inciso sulle forme e sui dinamismi caratteristici del nostro territorio
- Osservare e riconoscere resti ed edifici storici.
- Approfondire il concetto di spazio organizzato ed educare all'uso corretto, pianificato e azionale del corredo urbanistico acquisendo un significativo e permanente senso civico.

Metodologia

Il campo di indagine del progetto, relativo allo studio del territorio, si presenta molto vasto ed articolato. Le fasi dello svolgimento dei diversi momenti e i materiali da utilizzare saranno concordati di volta in volta, in riferimento agli obiettivi da perseguire, nel corso degli incontri di raccordo e coordinamento. I ragazzi saranno impegnati in diverse attività attraverso visite guidate in collaborazione con Istituzioni e l'associazionismo presenti sul territorio.

Si proporranno visite guidate ai diversi musei presenti nella nostra città, alla Biblioteca Provinciale dei Ragazzi ove poter usufruire di laboratori di particolare interesse, visite sul territorio, visioni di film e rappresentazioni teatrali.

Tutte le attività e le diverse visite guidate proposte, effettuate in ragione di una programmazione curricolare comune e condivisa, saranno necessarie ad approfondire e valorizzare aspetti ed argomenti che saranno trattati all'interno di laboratori interdisciplinari curricolari ed in ragione delle diverse risorse offerte dall'istituzione scolastica come il laboratorio scientifico.

Le classi terze effettueranno un laboratorio interdisciplinare sulla Preistoria al termine del quale verrà ogni alunno realizzerà un libro, altresì verranno documentate le visite guidate e i diversi laboratori proposti al Museo Naturale delle Scienze (visita guidata + laboratorio di paleontologia e laboratorio intitolato "alla scoperta dei dinosauri" visita al sito di Bisceglie per effettuare laboratorio sulla preistoria.).

Il progetto interdisciplinare si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi concordati tra le docenti delle classi terze:

UNITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI FORMATIVI
1. La storia della Terra.	Conoscere le origini e la trasformazione della Terra prima della comparsa dell'uomo.
2. La nascita della vita sulla Terra.	Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione. Comprendere il concetto di evoluzione. Comprendere i problemi di alcune specie animali in estinzione. Conoscere la teoria dell'evoluzione di Darwin.
3. I dinosauri	Conoscere i dinosauri.
4. L'evoluzione dell'uomo	Conoscere l'evoluzione dell'uomo nel tempo.
5. La preistoria	Conoscere le caratteristiche della vita dell'uomo del Paleolitico, del Mesolitico e del Neolitico.

I ragazzi saranno impegnati in attività di esplorazione ed elaborazione della documentazione cartacea e fotografica svolta nelle aule nei diversi laboratori. Si procederà con ricerche bibliografiche e su internet. Altresì tutte le classi terze prevedono la costruzione di una biblioteca di modulo.

Finalizzata a tale attività si prevede un'uscita didattica con lo svolgimento di un laboratorio presso la Biblioteca Provinciale dei ragazzi.

Per quello che riguarda l'ambito scientifico gli alunni parteciperanno ad un laboratorio presso il Museo di Storia Naturale intitolato "viaggio di una goccia d'acqua" in ragione della frizione del laboratorio scientifico ove verrà trattato l'argomento sull'acqua e verranno effettuati diversi esperimenti.

La visione dei film e delle rappresentazioni teatrali sarà effettuata in relazione agli obiettivi didattici programmati in particolare nell'ambito linguistico.

Modalità di svolgimento del percorso progettuale

- Scelta di uno o più punti di vista disciplinare da parte di un gruppo/classe/alunni.
- Scelta del tema o dei temi che si vogliono indagare.
- Definizione del modulo mono o pluridisciplinare con attenzione alla trasversalità di abilità e competenze.
- Attivazione di percorsi
- Preparazione di prove di verifica intermedie e finali.
- Elaborazione dei prodotti finali.
- Valutazione e documentazione dei risultati.
- **Nelle uscite didattiche sarà data la precedenza ai docenti contitolari di classe/modulo (docenti modulari, docente prevalente, docenti di attività laboratoriali). I docenti specialisti esterni saranno coinvolti in caso di necessità.**

NB: 5 giorni prima dell'uscita sarà cura dei docenti coinvolti compilare e consegnare al DSGA il prospetto esplicativo e riepilogativo della visita da effettuare (allegato B)

Durata

Tempi/ipotesi di calendarizzazione

Il presente progetto, coinvolgendo molti alunni e più docenti, necessariamente avrà il carattere della flessibilità.

Difatti per ogni modulo le docenti garantiscono la presenza di 2 docenti, compresa l'insegnante di sostegno, in orario extraservizio che verrà regolarmente retribuito.

Ogni modulo ha definito la propria disponibilità per garantire la realizzazione delle attività.

Altresì nel pieno rispetto della flessibilità oraria è prevista la possibilità di cambiare la giornata libera.

Prospetto delle disponibilità di ciascun modulo delle classi terze:

MODULO	GIORNI	ORE	Docente fuori servizio Ore da retribuire/recuperare
A/B	Lunedì	8:15-13:15	*Per la classe III B sarà considerato prevalentemente il giorno venerdì con eventuali ore eccedenti da recuperare (alunno H grave).
	Martedì		
	Giovedì		
	*venerdì		
C/D	Martedì	8:15-13:15	Russo (10.15-13.15)=2h
	Mercoledì	8:15-13:15	Scarano (8.15-10.15)=2h
	Giovedì	8:15-13:15	Corbo (10.15-13.15)=2h
E/F	Martedì	8:15-12:15	Locurcio (8.15-11.15)=3h
	Giovedì	8:15-13:15	Mancini (8.15-11.15)=3h
			Ritondale (12.15-13.15)=1h (da recuperare)
Venerdì	8:15-10:15	Ritondale (8.15-10.15)=2h Bracuti (12.15-13.15)=1h (da recuperare)	

Totale ore retribuite per modulo=20h(3 ore ca. per uscita=7 uscite max)

TOTALE ORE INTERCLASSE=20x3=60h

Orientativamente si prevedono per le classi terze 7 uscite didattiche

- Visita al Museo Provinciale di Storia Naturale:partecipazione a tre laboratori e ad una visita guidata da distribuirsi dal mese di Novembre fino a Febbraio.
- Visita presso il Frantoio Cericola nel mese di Novembre.
- Visita alla Biblioteca dei Ragazzi nel mese di Aprile
- Visione del film presso la Cineteca DOC e visita al museo della memoria nel mese di Gennaio.

Valutazione/monitoraggio: descrivere i sistemi di valutazione adottati (verifiche finali o di percorso, diari di bordo, questionari, confronto esiti attesi/ottenuti, autovalutazioni, indice di gradimento dei destinatari, testimonianze)

Verifica dell'attività progettuale

Le verifiche e le valutazioni saranno realizzate attraverso l'osservazione sistematica degli alunni durante il loro operare e il loro interagire sul campo di esplorazione e nei momenti di riflessione successiva, in classe o in laboratorio di informatica; ma anche attraverso interventi mirati per la soluzione dei problemi che si presenteranno.

I prodotti finali testimonieranno il percorso progettuale svolto.

Saranno, inoltre proposte, nel corso dei lavori, prove strutturate.

Modalità e strumenti di valutazione dei risultati

- Osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali.
- Valutazioni periodiche.
- Costruzione di verifiche intermedie e finali relative agli ambiti disciplinari coinvolti (italiano, matematica, storia, geografia, scienze, educazione alla convivenza civile, arte e immagine, musica, scienze motorie).
- Esame della documentazione raccolta.
- Esame e coordinamento del materiale prodotto dai diversi gruppi di alunni.
- Verifiche intermedie e finali di modulo.
- Valutazione degli apprendimenti del 1° e 2° quadrimestre

Ricaduta prevista alla conclusione del progetto

- Apprendimenti disciplinari significativi.
- Sviluppo di competenze disciplinari e trasversali nel corso del secondo quadrimestre
- Sviluppo di competenze metacognitive

Risorse umane

Classe terze:

A/B: Carla Ciarambino, Michela Manicone, Rosa Maria Candeloro, Elisabetta Di Matteo, Felicia De Stasio, Donatella Stornaiuolo.

C/D: Stefania Corbo, Raffaella Russo, Maria Antonietta Scarano, Ida La Salandra

E/F: Milena Mancini, Maria Pia Ritondale, Donatella Locurcio, Maria Rosa Bracuti.

Poiché il percorso progettuale sarà condiviso da tutte le classi della scuola, saranno allegati (allegati A) al presente le diverse organizzazioni modulari (interclassi quarte e quinte) e di classe (prime e seconde) .

Costi massimi previsti

Classi prime: massimo 10 ore da retribuire per classe. 60 ore interclasse

Classi seconde: massimo 10 ore da retribuire per classe. 60 ore interclasse

Classi III, IV, V: massimo 20 ore da retribuire per modulo. 60 ore interclasse (tot. 180)

Totale costo progetto a carico del FIS

60 ore classi prime e seconde	= 120h	300h
60 ore classi terze, quarte e quinte	= 180h	
300h x 35€ = 10 500€		

Docente funzione strumentale classi terze

Elisabetta Di Matteo