

**S. PIO DECIMO VIA MASTELLONI FOGGIA 71100 FG FGEE00800R**  
**Riepilogo della struttura del progetto**

## **1. Informazioni generali sul Corso**

Titolo del corso	La mediazione nel P.A.S Basic (Metodo Feuerstein)
Obiettivo/Azione	B/4
Data inizio corso	01/09/2010
Data fine corso	27/11/2010
Totale ore	50
Numero destinatari	20
Tipologia destinatari	

## 2. Riepilogo attività

<b>Attività previste</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Luoghi</b>	<b>Ore Didattica</b>
Monitoraggio iniziale	Questionario volto ad indagare le motivazioni della frequenza del corso fi formazione				1.00
Introduzione agli aspetti teorici del metodo Feuerstein	La teoria della modificabilità cognitiva-Le funzioni cognitive- I criteri della mediazione- Esperienza di apprendimento mediato- Obiettivi e sottobiettivi del P.A.S.- Presentazione degli strumenti del P.A.S. Analogie e differenze tra Pas basic e Pas classico: destinatari, obiettivi e modalità di presentazione.	Acquisizione dei fondamenti teorici del metodo Feuerstein. Possedere le capacità di mediazione	Lezione frontale	Aula	3.00
Presentazione dello strumento'Organizzazione Punti'. Introduzione agli strumenti della sfera emozionale.	Funzioni cognitive: concetto di 'emergente ' analogie e differenze rispetto a F.C. carenti. Vita affettiva e crescita. L' 'lo allo specchio' (l'individuo alla ricerca di se stesso	Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento. Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di	Discussione Lezione frontale	Aula	4.00

		Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.			
Analisi dello strumento ' Identifica le emozioni' ed attività di laboratorio	Le schede dello strumento	Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap. Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento.	Discussione Didattica laboratoriale	Aula	4.00
Presentazione dello strumento ' Orientamento spaziale' con attività di laboratorio	Le schede dello strumento ' O. S. '	Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap. Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento.	Discussione Didattica laboratoriale	Aula	4.00
Introduzione ed analisi dello strumento ' Dall'unità al gruppo '	Le schede dello strumento.	Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento. Saper utilizzare gli strumenti che compongono	Discussione Didattica laboratoriale	Aula	4.50

		il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.			
Analisi degli aspetti di mediazione e dei criteri di mediazione	Livello di distanza dell'intervento mediato; focalizzazione della mediazione; natura dell'intervento; fase della mediazione. I criteri della mediazione.	Possedere le capacità di mediazione Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.	Discussione Didattica laboratoriale	Aula	4.00
Presentazione dello strumento ' Confronta e scopri l'assurdo'	Analisi dei prerequisiti necessari al comportamento comparativo. Contestualizzazione del processo di confronto. Attività di laboratorio	Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento.	Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale	Aula	2.00
Attività di sperimentazione	Preparazione di una lezione su una pagina degli strumenti presentati, da proporre alla classe completa o a un piccolo gruppo di alunni .	Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento. Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.	Simulazione/Role playing	Aula	2.50
Attività di sperimentazione in aula	Presentazione di una lezione preparata nella	Saper utilizzare gli strumenti che compongono	Discussione Didattica	Aula	4.50

con gli alunni	prima fase ad una classe completa o a un piccolo gruppo di alunni. Confronto e discussione.	il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.	laboratoriale		
Presentazione ed analisi dello strumento ' Dall'Empatia all'Azione'	Analisi delle schede dello strumento ' Dall'Empatia all'Azione'.	Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento.	Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale	Aula	4.00
Attività di sperimentazione con gli alunni	Presentazione di una lezione ad una classe completa o a un gruppo di alunni. Confronto e discussione.	Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.	Discussione Didattica laboratoriale	Aula	4.50
Presentazione ed analisi dello strumento 'Apprendimento a tre canali'( visivo,tattile e motorio).	Conoscenza dello strumento, attività di laboratorio sullo strumento,riflessione e discussione	Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento. Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.	Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale	Aula	4.00
Attività di sperimentazione con gli alunni. Verifica sul lavoro svolto.	Presentazione di una lezione ad una classe o a un gruppo di alunni. Riflessione e discussione sul lavoro svolto. Considerazioni finali a	Saper utilizzare gli strumenti che compongono il Programma di Arricchimento Strumentale basic anche con soggetti portatori di handicap.	Discussione Didattica laboratoriale	Aula	4.00

	conclusione dei lavori. Questionario di gradimento.	Acquisizione dei fondamenti teorici del metodo Feuerstein. Possedere le capacità di mediazione Possedere strumenti e mezzi per colmare carenze nelle abilità cognitive che portano a ritardi nell'apprendimento.			
<b>Totali Ore Attività</b>					<b>50</b>